

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ З.Р. Дзуматова  
от «27» апреля 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан Исторического факультета  
\_\_\_\_\_/ Т.М. Мальсагова  
от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.04.04 ТОТАЛИТАРИЗМ XX ВЕКА**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность**

История, Обществознание

**Квалификация выпускника**

бакалавр

**Форма обучения**

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Тоталитаризм XX века» – формирование научно обоснованного представления о тоталитаризме как историко-политическом феномене XX века, о многообразии подходов к его определению, исторических формах диктатур, механизмах взаимодействия власти и общества, а также развитие навыков сравнительного, источниковедческого и историографического анализа политических режимов.

### Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание понятия «политический режим» и место категории тоталитаризма в сравнительном изучении политических систем;
- рассмотреть основные концепции тоталитаризма и научные дискуссии о границах их применимости;
- проанализировать становление и функционирование фашистского режима в Италии, национал-социалистического режима в Германии и сталинской политической системы в СССР;
- сопоставить тоталитарные и авторитарные модели, избегая механического отождествления различных диктатур;
- изучить политические режимы стран Восточной Европы и отдельные режимы Восточной Азии в их конкретном историческом контексте;
- показать роль идеологии, пропаганды, цензуры, массовой мобилизации, репрессивных практик и культурной политики;
- сформировать умение критически работать с источниками, историографией и цифровыми материалами, отделять факты от оценок и политизированных интерпретаций;
- сформировать способность научно корректно адаптировать содержание темы для образовательных и культурно-просветительских задач.

Дисциплина ориентирована на педагогические, методические и культурно-просветительские задачи профессиональной деятельности выпускника и требует академически нейтрального, доказательного рассмотрения дискуссионных политико-исторических вопросов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.04.04 «Тоталитаризм XX века» входит в модуль «Россия и современный мир» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, Обществознание».

Очная форма обучения: 5 курс, 10 семестр; 2 з.е., 72 часа. Контактная работа – 44 часа, в том числе 26 часов лекций и 18 часов практических занятий; самостоятельная работа – 28 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Заочная форма обучения: 5 курс; 2 з.е., 72 часа. Контактная работа – 8 часов; самостоятельная работа – 60 часов; контроль – 4 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Для освоения курса используются знания по истории России, Новейшей отечественной истории, истории Новейшего времени, политологии и дисциплинам модуля «Россия и современный мир». Результаты курса могут использоваться при подготовке выпускной квалификационной работы и в профессиональной педагогической деятельности.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Компетенция | Индикатор достижения | Планируемые результаты обучения |
|-------------|----------------------|---------------------------------|
|-------------|----------------------|---------------------------------|

| <b>Компетенция</b>                                                                                                                    | <b>Индикатор достижения</b>                                                                                                                                          | <b>Планируемые результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.                                                                                                         | Знать: структуру исторической проблемы и параметры анализа политического режима. Уметь: выделять институциональные, идеологические, социальные и культурные составляющие. Владеть: приемами декомпозиции исследовательской задачи. |
|                                                                                                                                       | УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.                                                                | Знать: типы источников и историографических интерпретаций по проблеме тоталитаризма. Уметь: определять значимость и надежность информации. Владеть: навыками систематизации материала.                                             |
|                                                                                                                                       | УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.                                                                   | Знать: научные, библиотечные и цифровые ресурсы. Уметь: формулировать поисковые запросы и отбирать проверяемые источники. Владеть: навыками библиографического поиска.                                                             |
|                                                                                                                                       | УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. | Знать: различие между историческим фактом, источниковым свидетельством, политической оценкой и научной интерпретацией. Уметь: сопоставлять конкурирующие концепции. Владеть: навыками доказательной аргументации.                  |
|                                                                                                                                       | УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                                             | Знать: возможности и ограничения сравнительного подхода. Уметь: оценивать альтернативные типологии и объяснения политических режимов. Владеть: навыками аргументированного выбора аналитической модели.                            |

| Компетенция                                                                                                                                                                                                  | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | ОПК-2.1. Применяет знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.            | Знать: дидактические и методические основания отбора дискуссионного историко-политического содержания. Уметь: соотносить научный материал с планируемыми образовательными результатами. Владеть: приемами педагогически и этически корректного отбора содержания. |
|                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.                 | Знать: структуру учебно-тематического компонента программы. Уметь: формулировать цель, результаты и содержание учебного фрагмента. Владеть: навыками разработки тематического блока.                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | Знать: возможности работы с документами, статистикой, визуальными материалами и цифровыми архивами. Уметь: выбирать технологию под образовательную цель. Владеть: навыками проектирования учебного задания.                                                       |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач.                                                    | ПК-1.1. Объясняет и интерпретирует содержание, сущность, закономерности, основные процессы, явления и категории исторического и общественного развития на основе современного научного знания.             | Знать: основные концепции, исторические формы и механизмы функционирования диктаторских режимов XX века. Уметь: объяснять их возникновение и трансформацию в историческом контексте. Владеть: понятийным аппаратом современной науки.                             |
|                                                                                                                                                                                                              | ПК-1.2. Применяет теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении педагогических, методических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности. | Знать: образовательный потенциал тем курса и риски упрощенной политизации материала. Уметь: адаптировать научное содержание для урока или просветительского мероприятия. Владеть: навыками профессионального применения предметного знания.                       |

| Компетенция | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | ПК-1.3. Осуществляет комплексный поиск, критический анализ, проверку и систематизацию исторической и обществоведческой информации с использованием научной и учебной литературы, исторических источников, информационных систем и баз данных; формулирует и аргументирует собственные выводы. | Знать: основные группы источников и историографические дискуссии. Уметь: критически сопоставлять документы, научную литературу, статистические и визуальные данные. Владеть: навыками проверки информации и аргументированного вывода. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Тематический план

##### Очная форма обучения

| №   | Тема                                                                      | Семестр | Лекции | Практич. | СР | Всего |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---------|--------|----------|----|-------|
| 1.1 | Политический режим                                                        | 10      | 4      | 2        | 2  | 8     |
| 1.2 | Тоталитарный политический режим. Понятие и типология тоталитаризма        | 10      | 4      | 2        | 2  | 8     |
| 1.3 | Тоталитарные государства и Вторая мировая война                           | 10      | 4      | 2        | 4  | 10    |
| 1.4 | Сталинский политический режим в СССР в 1930-е гг.                         | 10      | 4      | 2        | 4  | 10    |
| 1.5 | Фашистские, нацистские и авторитарные режимы в Германии, Италии и Испании | 10      | 4      | 2        | 4  | 10    |

| №   | Тема                                                                                         | Семестр | Лекции    | Практич.  | СР        | Всего     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.6 | Политические режимы в странах Востока и Китае: проблема применимости концепции тоталитаризма | 10      | 2         | 2         | 4         | 8         |
| 1.7 | Политические режимы в странах Восточной Европы после Второй мировой войны                    | 10      | 2         | 2         | 4         | 8         |
| 1.8 | Культура в тоталитарном государстве. Тоталитаризм и его наследие                             | 10      | 2         | 4         | 4         | 10        |
|     | <b>ИТОГО</b>                                                                                 |         | <b>26</b> | <b>18</b> | <b>28</b> | <b>72</b> |

Промежуточная аттестация: зачет.

#### Заочная форма обучения

| №   | Тема                                                               | Курс | Контакт. | СР | Всего без контроля |
|-----|--------------------------------------------------------------------|------|----------|----|--------------------|
| 1.1 | Политический режим                                                 | 5    | 2        | 8  | 10                 |
| 1.2 | Тоталитарный политический режим. Понятие и типология тоталитаризма | 5    | 0        | 8  | 8                  |
| 1.3 | Тоталитарные государства и Вторая мировая война                    | 5    | 2        | 6  | 8                  |
| 1.4 | Сталинский политический режим в СССР в 1930-е гг.                  | 5    | 0        | 8  | 8                  |

| №   | Тема                                                                                         | Курс | Контакт. | СР        | Всего без контроля |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|-----------|--------------------|
| 1.5 | Фашистские, нацистские и авторитарные режимы в Германии, Италии и Испании                    | 5    | 2        | 6         | 8                  |
| 1.6 | Политические режимы в странах Востока и Китае: проблема применимости концепции тоталитаризма | 5    | 0        | 8         | 8                  |
| 1.7 | Политические режимы в странах Восточной Европы после Второй мировой войны                    | 5    | 0        | 8         | 8                  |
| 1.8 | Культура в тоталитарном государстве. Тоталитаризм и его наследие                             | 5    | 2        | 8         | 10                 |
|     | <b>Итого без контроля</b>                                                                    |      | <b>8</b> | <b>60</b> | <b>68</b>          |
|     | <b>Контроль / ИТОГО</b>                                                                      |      |          |           | <b>4 / 72</b>      |

Промежуточная аттестация: зачет.

## 4.2. Содержание дисциплины

### Тема 1.1. Политический режим

Понятие политического режима и критерии его анализа. Демократические, авторитарные и тоталитарные режимы в сравнительной перспективе. Соотношение институтов, политической конкуренции, гражданских свобод, идеологии и политического насилия. Источники и методы исторического исследования политических режимов.

### Тема 1.2. Тоталитарный политический режим. Понятие и типология тоталитаризма

Происхождение и история понятия «тоталитаризм». Классические концепции Х. Арендт, К. Фридриха и З. Бжезинского, Р. Арона, К. Поппера; основные направления критики концепции. Признаки и институты тоталитарных режимов, роль идеологии, массовой партии, пропаганды и политического террора. Проблема типологии и границ применимости понятия.

### **Тема 1.3. Тоталитарные государства и Вторая мировая война**

Международный кризис 1930-х гг., экспансионизм и милитаризация. Нацистская Германия и фашистская Италия в системе международных отношений. Политические режимы и мобилизация общества в условиях войны. Вторая мировая война как фактор трансформации режимов. Итоги войны и послевоенная правовая оценка преступлений нацистского режима.

### **Тема 1.4. Сталинский политический режим в СССР в 1930-е гг.**

Формирование советской политической системы и усиление единовластия. Культ личности И. В. Сталина. Репрессивная политика, внесудебные механизмы и массовые репрессии. Идеология и пропаганда, партийно-государственный аппарат, контроль над общественной жизнью. Основные историографические подходы к характеристике сталинского режима.

### **Тема 1.5. Фашистские, нацистские и авторитарные режимы в Германии, Италии и Испании**

Итальянский фашизм и режим Б. Муссолини. Национал-социализм в Германии, расовая идеология и политический террор. Гражданская война в Испании и режим Ф. Франко. Сравнительный анализ: различия между тоталитарными и авторитарными моделями, дискуссия о применимости категории «тоталитаризм» к франкистской Испании.

### **Тема 1.6. Политические режимы в странах Востока и Китае: проблема применимости концепции тоталитаризма**

КНР периода Мао Цзэдуна: политическая мобилизация, «Большой скачок», «культурная революция». КНДР: партийно-государственная система и идеологический контроль. Камбоджа периода «красных кхмеров». Сравнение исторических контекстов и методологические ограничения переноса европейских моделей тоталитаризма на страны Востока.

### **Тема 1.7. Политические режимы в странах Восточной Европы после Второй мировой войны**

Формирование социалистических политических систем в странах Центральной и Восточной Европы. «Народная демократия», однопартийность, политические кризисы и реформы. Югославская модель. События 1956 и 1968 гг. Трансформация политических режимов в 1980–1990-е гг.

### **Тема 1.8. Культура в тоталитарном государстве. Тоталитаризм и его наследие**

Политизация культуры, цензура, пропаганда и массовые коммуникации. Образ «нового человека», культ лидера и символическая политика. Литература, искусство, образование и физическая культура в условиях диктатуры. Историческая память о репрессиях и диктатурах. Радикализм и экстремизм. Дискуссии о тоталитарных тенденциях в современном мире и методологические требования к их анализу.

## **4.3. Тематика практических занятий (очная форма)**

### **1. Политический режим как категория историко-политического анализа**

- Критерии классификации политических режимов.
- Соотношение институтов, политической конкуренции и гражданских свобод.
- Источники изучения политических режимов.

### **2. Теории тоталитаризма**

- Х. Арндт: происхождение и структура тоталитарного господства.
- К. Фридрих и З. Бжезинский: признаки тоталитарного синдрома.
- Р. Арон и К. Поппер.
- Критика и современные интерпретации концепции тоталитаризма.

### **3. Тоталитарные режимы и Вторая мировая война**

- Нацистская Германия и фашистская Италия в международных отношениях 1930-х гг.
- Мобилизация и пропаганда в условиях войны.
- Послевоенная правовая и историческая оценка нацизма.

### **4. Сталинский режим в СССР**

- Культ личности и партийно-государственная система.
- Массовые репрессии и репрессивный аппарат.
- Историографические дискуссии о характере сталинской системы.

### **5. Германия, Италия, Испания: сравнительный анализ**

- Итальянский фашизм.
- Германский национал-социализм.
- Режим Франко и проблема его типологизации.
- Общее и особенное в диктаторских режимах.

### **6. Политические режимы Восточной Азии**

- Китай периода Мао Цзэдуна.
- КНДР: особенности партийно-государственной системы.
- Камбоджа периода «красных кхмеров».
- Границы сравнительной типологии.

### **7. Восточная Европа после 1945 г.**

- Политические системы социалистических стран.
- Кризисы и реформы.
- Югославская модель.
- Трансформации 1989–1991 гг.

### **8. Культура, пропаганда и историческая память**

- Цензура и массовая коммуникация.
- Культ лидера и символическая политика.
- Литература и искусство в условиях диктатуры.
- Историческая память о репрессиях и диктатурах.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Используются проблемные и обзорные лекции, семинар-дискуссия, сравнительный анализ политических режимов, работа с нормативными документами и историческими источниками, историографический разбор, анализ пропагандистских и визуальных материалов, кейс-метод, коллоквиум, ролевая дискуссия, тестирование, реферат, эссе, рецензия, аннотированный список и проект-презентация.

При изучении политически и ценностно чувствительных сюжетов разграничиваются установленные факты, научные интерпретации и политические оценки; спорные классификации представляются как предмет историографической дискуссии.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| Вид работы | Задание | Результат | Индикаторы |
|------------|---------|-----------|------------|
|------------|---------|-----------|------------|

| Вид работы                | Задание                                                                                            | Результат             | Индикаторы                 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| Эссе                      | Проанализировать дискуссионную проблему курса, отделив факты от оценок.                            | эссе                  | УК-1.4–1.5; ПК-1.1, ПК-1.3 |
| Ролевая дискуссия         | Подготовить позицию исследовательской школы по критериям тоталитаризма.                            | выступление / дебаты  | УК-1.2–1.5; ПК-1.3         |
| Реферат                   | Исследовать выбранный режим или аспект его функционирования.                                       | реферат               | УК-1.3–1.5; ПК-1.1–1.3     |
| Источниковедческий анализ | Проанализировать законодательный, партийный, мемуарный, статистический либо визуальный источник.   | аналитическая записка | УК-1.1–1.4; ПК-1.3         |
| Сравнительная таблица     | Сопоставить два режима по определенным критериям, указав ограничения сравнения.                    | таблица + вывод       | УК-1.1–1.5; ПК-1.1         |
| Рецензия                  | Подготовить критическую рецензию на научную работу.                                                | рецензия              | УК-1.2–1.5; ПК-1.3         |
| Аннотированный список     | Подобрать и аннотировать 5–6 научных работ.                                                        | список                | УК-1.2–1.4; ПК-1.3         |
| Глоссарий                 | Систематизировать ключевые понятия курса.                                                          | глоссарий             | УК-1.2; ПК-1.1             |
| Методическое задание      | Разработать научно корректный фрагмент учебного занятия.                                           | 1–2 стр.              | ОПК-2.1–2.3; ПК-1.2        |
| Проект-презентация        | Создать учебный или культурно-просветительский проект по исторической памяти о диктатурах XX века. | презентация + защита  | ОПК-2.1–2.3; ПК-1.2        |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Индикаторы | Проверяемый результат | Оценочные средства |
|------------|-----------------------|--------------------|
|------------|-----------------------|--------------------|

| Индикаторы  | Проверяемый результат                                                                | Оценочные средства                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| УК-1.1–1.5  | анализ проблемы, поиск, проверка и критическая интерпретация информации              | семинар; тест; эссе; источниковедческий анализ; рецензия; зачет |
| ОПК-2.1–2.3 | отбор и методическая адаптация научно корректного содержания                         | методическое задание; проект-презентация                        |
| ПК-1.1–1.3  | объяснение историко-политических процессов, работа с источниками и применение знаний | семинар; тест; реферат; контрольная работа; проект; зачет       |

## 7.2. Примерные вопросы для семинарских занятий

1. Политический режим как категория историко-политического анализа: Критерии классификации политических режимов.; Соотношение институтов, политической конкуренции и гражданских свобод.; Источники изучения политических режимов.
  2. Теории тоталитаризма: Х. Арндт: происхождение и структура тоталитарного господства.; К. Фридрих и З. Бжезинский: признаки тоталитарного синдрома.; Р. Арон и К. Поппер.; Критика и современные интерпретации концепции тоталитаризма.
  3. Тоталитарные режимы и Вторая мировая война: Нацистская Германия и фашистская Италия в международных отношениях 1930-х гг.; Мобилизация и пропаганда в условиях войны.; Послевоенная правовая и историческая оценка нацизма.
  4. Сталинский режим в СССР: Культ личности и партийно-государственная система.; Массовые репрессии и репрессивный аппарат.; Историографические дискуссии о характере сталинской системы.
  5. Германия, Италия, Испания: сравнительный анализ: Итальянский фашизм.; Германский национал-социализм.; Режим Франко и проблема его типологизации.; Общее и особенное в диктаторских режимах.
  6. Политические режимы Восточной Азии: Китай периода Мао Цзэдуна.; КНДР: особенности партийно-государственной системы.; Камбоджа периода «красных кхмеров».; Границы сравнительной типологии.
  7. Восточная Европа после 1945 г.: Политические системы социалистических стран.; Кризисы и реформы.; Югославская модель.; Трансформации 1989–1991 гг.
  8. Культура, пропаганда и историческая память: Цензура и массовая коммуникация.; Культ лидера и символическая политика.; Литература и искусство в условиях диктатуры.; Историческая память о репрессиях и диктатурах.
- Критерии: знание источников и научной литературы; корректность фактов и терминов; способность разграничивать факт и оценку; аргументированность; участие в обсуждении.

## 7.3. Вопросы к зачету

1. Понятие политического режима и критерии его анализа.
2. Основные типы политических режимов.
3. Понятие и признаки тоталитарного режима.
4. Происхождение и история употребления термина «тоталитаризм».
5. Классическая концепция Х. Арндт.
6. Модель тоталитарного синдрома К. Фридриха и З. Бжезинского.
7. Р. Арон о демократии и тоталитаризме.
8. К. Поппер и критика закрытого общества.

9. Основные направления критики теории тоталитаризма.
10. Роль идеологии и массовой партии в тоталитарных режимах.
11. Политический террор и репрессивный аппарат.
12. Пропаганда, цензура и массовая мобилизация.
13. Формирование и особенности сталинского политического режима в СССР.
14. Культ личности и массовые репрессии в СССР 1930-х гг.
15. Итальянский фашизм: становление и институты режима Муссолини.
16. Национал-социализм в Германии: идеология и политическая система.
17. Расовая политика и террор в нацистской Германии.
18. Гражданская война в Испании и формирование режима Франко.
19. Режим Франко: дискуссия о соотношении авторитаризма и тоталитаризма.
20. Диктаторские режимы в Румынии и Венгрии: особенности и сравнительный контекст.
21. Китай периода Мао Цзэдуна: политическая мобилизация и «культурная революция».
22. КНДР: особенности политической системы и идеологического контроля.
23. Режим «красных кхмеров» в Камбодже.
24. Методологические ограничения применения концепции тоталитаризма к странам Востока.
25. Политические режимы стран Восточной Европы после 1945 г.
26. Югославская политическая модель и роль И. Б. Тито.
27. Кризисы социалистических систем 1950–1960-х гг.
28. Трансформация политических режимов Восточной Европы в 1980–1990-е гг.
29. Культура и искусство в условиях политической диктатуры.
30. Средства массовой информации и пропаганда в тоталитарном обществе.
31. Образ лидера и символическая политика.
32. Тема тоталитаризма в художественной литературе.
33. Историческая память о массовых репрессиях и политических диктатурах.
34. Тоталитаризм, радикализм и экстремизм: различия понятий.
35. Неонацизм и ультраправый радикализм после Второй мировой войны.
36. Сравнительный анализ тоталитарных и авторитарных режимов.
37. Проблема государства и личности в теориях тоталитаризма.
38. Соотношение тоталитаризма и модернизации в историографии.
39. Современные дискуссии о наследии тоталитарных режимов.
40. Методологические риски переноса понятия «тоталитаризм» на современные политические системы.

Критерии зачета: «зачтено» — обучающийся владеет основными понятиями и фактическим материалом, способен объяснять причинно-следственные связи, различать научные подходы и аргументировать выводы; «не зачтено» — знания фрагментарны, имеются существенные фактические ошибки, отсутствует способность к связному и доказательному анализу.

#### 7.4. Типовые тестовые задания

| № | Задание | Ответ |
|---|---------|-------|
|---|---------|-------|

| №  | Задание                                                                                                                                                                                                                       | Ответ |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1  | Какой признак наиболее характерен для классических моделей тоталитаризма? а) политический плюрализм; б) единая обязательная идеология; в) независимость СМИ; г) конкурентная сменяемость власти.                              | б     |
| 2  | К работе «Истоки тоталитаризма» относится имя: а) Х. Арендт; б) М. Вебер; в) А. Токвиль; г) Э. Дюркгейм.                                                                                                                      | а     |
| 3  | К. Фридрих и З. Бжезинский известны прежде всего: а) концепцией тоталитарного синдрома; б) теорией общественного договора; в) концепцией цивилизаций; г) теорией элит Парето.                                                 | а     |
| 4  | Режим с резко ограниченной политической конкуренцией, но без обязательного стремления к тотальному контролю всех сфер жизни, обычно определяется как: а) демократический; б) авторитарный; в) федеративный; г) парламентский. | б     |
| 5  | Итальянская фашистская партия пришла к власти после: а) «Похода на Рим»; б) «Пивного путча»; в) Мюнхенского соглашения; г) Аншлюса.                                                                                           | а     |
| 6  | Б. Муссолини возглавлял фашистский режим в: а) Испании; б) Италии; в) Румынии; г) Венгрии.                                                                                                                                    | б     |
| 7  | А. Гитлер был назначен рейхсканцлером Германии в: а) 1922 г.; б) 1929 г.; в) 1933 г.; г) 1938 г.                                                                                                                              | в     |
| 8  | Ключевой отличительной чертой нацистской идеологии была: а) расовая доктрина; б) защита многопартийности; в) пацифизм; г) отказ от политической мобилизации.                                                                  | а     |
| 9  | «Хрустальная ночь» произошла в: а) 1933 г.; б) 1935 г.; в) 1938 г.; г) 1941 г.                                                                                                                                                | в     |
| 10 | Гражданская война в Испании началась в: а) 1922 г.; б) 1933 г.; в) 1936 г.; г) 1939 г.                                                                                                                                        | в     |
| 11 | Режим Ф. Франко в современной сравнительной историографии чаще характеризуется как: а) либерально-демократический; б) авторитарный; в) анархический; г) парламентско-республиканский.                                         | б     |
| 12 | М. Хорти связан с историей: а) Венгрии; б) Италии; в) Румынии; г) Испании.                                                                                                                                                    | а     |
| 13 | И. Антонеску связан с историей: а) Венгрии; б) Румынии; в) Болгарии; г) Югославии.                                                                                                                                            | б     |
| 14 | Пик массовых сталинских репрессий приходится прежде всего на: а) 1921–1922 гг.; б) 1937–1938 гг.; в) 1946–1947 гг.; г) 1954–1955 гг.                                                                                          | б     |
| 15 | Культ личности означает: а) институционализированное возвеличивание лидера; б) независимость ветвей власти; в) свободу печати; г) конкурентность партий.                                                                      | а     |
| 16 | «Культурная революция» в КНР началась в: а) 1949 г.; б) 1956 г.; в) 1966 г.; г) 1978 г.                                                                                                                                       | в     |
| 17 | Пол Пот возглавлял движение: а) «красных кхмеров»; б) «Солидарность»; в) гоминьдан; г) фалангистов.                                                                                                                           | а     |
| 18 | Парижские соглашения по Камбодже были подписаны в: а) 1985 г.; б) 1989 г.; в) 1991 г.; г) 1995 г.                                                                                                                             | в     |
| 19 | И. Б. Тито был лидером: а) Югославии; б) Чехословакии; в) Польши; г) Венгрии.                                                                                                                                                 | а     |
| 20 | Венгерские события 1956 г. произошли в: а) Венгрии; б) Испании; в) Италии; г) Франции.                                                                                                                                        | а     |
| 21 | «Пражская весна» произошла в: а) 1956 г.; б) 1961 г.; в) 1968 г.; г) 1989 г.                                                                                                                                                  | в     |
| 22 | Одним из признаков тоталитарной массовой коммуникации является: а) гарантированная независимость СМИ; б) монополизация информации и цензура; в) конкуренция партийных изданий; г) отсутствие пропаганды.                      | б     |

| №  | Задание                                                                                                                                                                                                                    | Ответ |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 23 | Политический террор в историческом исследовании следует анализировать: а) только по мемуарам; б) по совокупности источников и с учетом их происхождения; в) только по публицистике; г) без правового контекста.            | б     |
| 24 | Корректное сравнение диктатур требует: а) считать их одинаковыми; б) заранее присвоить всем один тип; в) применять единые критерии и учитывать исторические различия; г) исключить источники.                              | в     |
| 25 | Суждение «любой авторитарный режим является тоталитарным»: а) верно; б) неверно; в) верно только для XX в.; г) не относится к политической науке.                                                                          | б     |
| 26 | Пропаганда — это: а) только реклама товаров; б) систематическое распространение идей и установок для воздействия на аудиторию; в) судебная процедура; г) форма собственности.                                              | б     |
| 27 | Историческая память о репрессиях относится к изучению: а) только военной истории; б) политики памяти и общественного сознания; в) только экономической истории; г) только дипломатии.                                      | б     |
| 28 | Научная дискуссия о тоталитаризме требует: а) смешения факта и оценки; б) проверки источников и ясного определения критериев; в) отказа от историографии; г) использования только одного автора.                           | б     |
| 29 | При анализе спорного политико-исторического утверждения первым шагом должно быть: а) согласие с популярной версией; б) установление проверяемых фактов и источников; в) исключение альтернатив; г) оценка личности автора. | б     |
| 30 | Профессиональное применение курса будущим учителем предполагает: а) воспроизведение лозунгов; б) научно корректный отбор материалов и проверяемые учебные задания; в) отказ от источников; г) замену фактов оценками.      | б     |

Шкала: 90–100 % правильных ответов — «отлично»; 75–89 % — «хорошо»; 60–74 % — «удовлетворительно»; менее 60 % — «неудовлетворительно».

## 7.5. Коллоквиумы

### Коллоквиум 1. «Режим Мао Цзэдуна в Китае»

- Предпосылки политической монополии КПК.
- «Большой скачок»: цели и последствия.
- «Культурная революция»: механизмы и социальные последствия.
- Культ личности Мао Цзэдуна.
- Дискуссия о применимости классической теории тоталитаризма к КНР.

### Коллоквиум 2. «Тоталитаризм и современные научные дискуссии»

- Какие признаки классической теории тоталитаризма сохраняют аналитическую ценность?
- Чем тоталитарный режим отличается от авторитарного?
- Какие риски возникают при политизированном использовании понятия «тоталитаризм»?
- Как корректно анализировать возможные тоталитарные тенденции в современных обществах, включая Россию, не подменяя исследование политической оценкой?

Критерии: использование научной литературы; ясность понятий; доказательность; корректное представление альтернативных подходов; участие в дискуссии.

## 7.6. Комплект примерных заданий для контрольной работы

1. Сопоставьте определения тоталитаризма у Х. Арендт и К. Фридриха / З. Бжезинского.

2. Проанализируйте официальный документ или пропагандистский текст нацистской Германии: происхождение, адресат, цель, язык, ограничения источника.
3. Проанализируйте источник по сталинским репрессиям 1930-х гг. и сопоставьте его с научной литературой.
4. Составьте сравнительную таблицу «Итальянский фашизм — германский национал-социализм» по 6–8 критериям.
5. Объясните, почему режим Франко нельзя автоматически отождествлять с нацистским режимом; приведите аргументы сравнительной историографии.
6. Подготовьте обзор научной дискуссии о характере политической системы КНР периода Мао Цзэдуна.
7. Покажите на примере одной страны Восточной Европы изменения политического режима в 1945–1990 гг.
8. Разберите визуальный источник пропаганды: композиция, символы, адресат, исторический контекст и ограничения источника.

Контрольная работа выполняется как самостоятельный аналитический текст с указанием использованных источников и научной литературы.

### **7.7. Темы рефератов и докладов**

1. Истоки тоталитарной идеологии и тоталитарного государства.
2. Становление фашистского движения в послевоенной Италии.
3. «Доктрина фашизма» Муссолини: теория и практика.
4. Становление национал-социализма в Германии.
5. Гражданская война в Испании: причины, характер, этапы.
6. Венгерская революция 1918–1919 гг. и опыт Венгерской Советской Республики.
7. Политические портреты диктаторов: А. де Оливейра Салазар, М. Хорти, И. Антонеску, М. Ракоши.
8. Политические портреты: Мао Цзэдун и Пол Пот.

### **7.8. Темы эссе**

1. Х. Арендт о тоталитаризме.
2. Ж. Желев о фашизме.
3. Б. Муссолини: дуче и глава фашистского правительства Италии.
4. А. Гитлер: фюрер и рейхсканцлер нацистской Германии.
5. Идеологи и идеология фашистской Италии.
6. Идеологи и идеология нацистской Германии.
7. Антифашистское движение в демократических странах Европы.
8. Антифашистская стратегия и пропаганда Коминтерна.
9. Политическая биография Ф. Франко.
10. Политическая биография И. Антонеску.
11. «Железная гвардия» Румынии: идеология и деятельность.
12. Венгерские ультраправые движения межвоенного периода.
13. Неонацизм в Европе: история, идеология и формы политической активности.

### **7.9. Рецензия и аннотированный библиографический список**

Рецензия: выбрать одну научную работу по проблеме тоталитаризма и подготовить критический анализ исследовательского вопроса, источниковой базы, аргументации и выводов. Из исходного фонда рекомендуются Х. Арендт «Истоки тоталитаризма», Р. Арон «Демократия и тоталитаризм», К. Поппер «Открытое общество и его враги», Э. Фромм «Бегство от свободы», Ф. А. Хайек «Дорога к рабству», М. Восленский «Номенклатура».

Аннотированный список: подобрать 5–6 научных работ по одной теме и для каждой указать предмет, источниковую базу, основные выводы и место работы в историографии. Возможные темы: культура тоталитарных государств; франкистская Испания; салазаризм; диктатура «черных полковников» в Греции; расовая идеология нацизма; политическая символика диктатур.

### **7.10. Глоссарий**

1. тоталитаризм
2. авторитаризм
3. политический режим
4. диктатура
5. фашизм
6. национал-социализм
7. идеология
8. культ личности
9. политический террор
10. репрессии
11. цензура
12. пропаганда
13. массовая партия
14. мобилизация
15. корпоративизм
16. расовая политика
17. политическая полиция
18. историческая память
19. радикализм
20. экстремизм

### **7.11. Практико-ориентированные и методические задания**

1. Составьте памятку для школьников «Как различать тоталитарный и авторитарный режимы» с 5–7 критериями и историческими примерами.
2. Разработайте фрагмент урока по теме «Национал-социалистическая диктатура в Германии» на основе двух источников разного типа.
3. Подготовьте задание, в котором учащиеся сопоставляют пропагандистский плакат и законодательный документ, отделяя факт от оценки.
4. Разработайте мини-проект по исторической памяти о политических репрессиях с критериями отбора достоверных материалов.
5. Проведите экспертизу цифрового материала о тоталитаризме: авторство, источники, фактическая точность, язык, оценки и пригодность для учебного использования.

## 7.12. Матрица соответствия оценочных средств индикаторам

| Индикаторы  | Семинар | Тест | Эссе/реферат | Контр. работа | Рецензия | Метод. задание | Зачет |
|-------------|---------|------|--------------|---------------|----------|----------------|-------|
| УК-1.1–1.5  | •       | •    | •            | •             | •        |                | •     |
| ОПК-2.1–2.3 |         |      |              |               |          | •              | •     |
| ПК-1.1–1.3  | •       | •    | •            | •             | •        | •              | •     |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 8.1. Учебная и научная литература

1. Бармин, В. А. Фашизм в Западной Европе: Англия, Франция, Норвегия, Бельгия (1918–1945 гг.): учебное пособие / В. А. Бармин. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-88210-961-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102794.html>

2. Бессонов Б.Н. Социальная философия. Социально-философские воззрения зарубежных мыслителей. Часть 1 : учебное пособие / Бессонов Б.Н.. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. — 316 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26615.html>

3. Величко, Ю. В. Тоталитаризм: учебное пособие / Ю. В. Величко. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-7996-1668-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66210.html>

4. Кубедду, Р. Либерализм, тоталитаризм и демократия. Политическая философия австрийской школы / Р. Кубедду; под редакцией А. Куряева. — 4-е изд. — Москва, Челябинск: Социум, 2020. — 406 с. — ISBN 978-5-91603-706-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125320.html>

5. Купина, Н. А. Тоталитарный язык: словарь и речевые реакции / Н. А. Купина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 186 с. — ISBN 978-5-7996-1429-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68494.html>

6. Лавастин, А. Забытый фашизм. Ионеско, Элиаде, Чоран / Ленель А. Лавастин. — Москва: Прогресс-Традиция, 2007. — 528 с. — ISBN 5-89826-270-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7197.html>

7. Олыштынский, Л. И. Разгром фашизма. СССР и англо-американские союзники во Второй мировой войне: политика и военная стратегия. Факты, выводы, уроки истории / Л. И. Олыштынский. — Москва: ИТПК, 2010. — 361 с. — ISBN 5-88010-269-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27940.html>

8. Фефелов, С. В. Диктатура большевиков и крестьянства 1918-1921 гг.: у истоков левого тоталитаризма (на материалах Центрального Черноземья России): научная монография / С. В. Фефелов. — Орёл: Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-93179-652-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158497.html>

9. Эйстейн, Сёренсен Мечта о совершенном обществе. Феномен тоталитарной идеологии / Сёренсен Эйстейн; перевод Е. Воробьев. — Москва: Прогресс-Традиция, 2014. — 232 с. — ISBN 978-5-89826-411-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27849.html>

### 8.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

| Название ресурса                                                                           | Ссылка/доступ                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                       |
| «Образовательный ресурс России»                                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                             |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                         |
| Русская виртуальная библиотека                                                             | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>                                     |
| Кабинет русского языка и литературы                                                        | <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>                     |
| Национальный корпус русского языка                                                         | <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>                       |
| Научная электронная библиотека «e-Library»                                                 | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks                                                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>             |
| Электронно-библиотечная система ИнгГУ                                                      | <a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>                     |
| Информационно-правовая система «Гарант»                                                    | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ       |

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
  - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
  - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
  - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
  - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
  - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для проведения лекционных и практических занятий используются учебные аудитории, оснащенные мебелью, доской и средствами мультимедийного представления учебного материала. Для работы с источниками, картами, изображениями и электронными ресурсами необходим доступ к компьютеру и информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Для самостоятельной работы обеспечивается доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета, электронно-библиотечным системам, научным базам данных и иным ресурсам, предусмотренным ОПОП. Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья применяются доступные форматы материалов и иные необходимые специальные условия.

Рабочая программа Тоталитаризм XX века разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, в действующей редакции с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Составитель:

д.и.н., доцент Т. Х. Матиев

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история».

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета.

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| <b>Учебный год</b> | <b>Решение кафедры (№ протокола, дата)</b> | <b>Внесенные изменения</b> | <b>Подпись зав. кафедрой</b> |
|--------------------|--------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
|                    |                                            |                            |                              |
|                    |                                            |                            |                              |
|                    |                                            |                            |                              |